

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ «Сокольская СОШ»
протокол №5 от 23 марта 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сокольская СОШ»
_____ Тихонова Н.Ю.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан за 2019 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Сокольская СОШ») за 2019 год проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г.), приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г.), приказом школы от 16.01.2020г. № 8 «О проведении самообследования МБОУ «Сокольская СОШ» за 2019 год.

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Сокольская СОШ» за 2019 год.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Тихонова Наталья Юрьевна
Адрес организации	422181 РТ Мамадышский район, село Соколка, ул. Школьная, д.38
Телефон, факс	8(85563)3-82-39
Адрес электронной почты	SSokol.Mam@tatar.ru
Учредитель	исполнительный комитет Мамадышского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	1936
Лицензия	лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0004710, регистрационный номер 8679 от 16 сентября 2016 года, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	в) свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 А 01 № 000566, регистрационный номер 3417 от «14» марта 2016г., срок действия до 14 марта 2028г.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности: создание условий для развития обучающихся с учетом их возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

1.2. Система управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Сокольская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «Сокольская СОШ»
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «Сокольская СОШ», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - материально-технического обеспечения; - согласования локальных актов, касающихся родителей и учащихся.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сокольская средняя общеобразовательная школа», фиксирует максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе требований ФК ГОС.

Учебный план МБОУ «Сокольская СОШ» предусматривает: 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Сокольская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Перспективная начальная школа». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2017 год		2018 год		начало 2019 года	
	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
НОО	4	13	4	12	4	12
ООО	5	26	5	21	5	24

СОО	1	2	1	2	1	2
итого	10	41	10	35	10	38

Контингент обучающихся и его структура на конец 2019 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	5	5	0
2	1	3	3	0
3	1	2	2	0
4	1	2	2	0
Итого	4	12	12	0
5	1	6	6	0
6	1	4	4	0
7	1	4	4	0
8	1	9	9	0
9	1	1	1	0
Итого	5	24	24	0
10	0	0	0	0
11	1	2	2	0
Итого	1	2	2	0
ИТОГО	10	38	38	0

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ «Сокольская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Динамика успеваемости и качества знаний за три последних года.

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		2-11 классы	
	качест во	успе в	качест во	успе в	качест во	успе в	качест во	успе в
2017-2018	81,82	100	48,0	100	100	100	60,53	100
2018-2019	55,56	100	38,10	100	100	100	43,75	100

2019-2020 1 полу- годие	57,14	100	41,67	100	50	100	45,45	100
-------------------------------	-------	-----	-------	-----	----	-----	-------	-----

Ежегодно осуществляется мониторинг качества образовательной деятельности по следующим показателям:

- Сравнительный анализ уровня обученности учащихся.
- Мониторинг уровня успеваемости и качества знаний (динамика от начала года до конца года).
- Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по результатам входных, промежуточных и итоговых контрольных работ.
- Мониторинг адаптации обучающихся к новым условиям обучения.
- Мониторинг итоговой аттестации учащихся.

Знания обучающихся 1 - 11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение учебного года отслеживаются стабильно прогрессирующие и регрессирующие по уровню обученности классы. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения педагогических советов, совещаний при директоре, МО школы.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

С целью выявления уровня готовности выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ проводятся пробные экзамены. Ведется мониторинг успеваемости в разрезе классов, начиная со 2-го класса по каждому предмету.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 2018-2019 учебный год

Классы Предметы	2	3	4	По начальным классам.
Математика	86,67	91,67	100	87,5
Русский язык	66,67	91,67	100	81,25
Литературное чтение	93,33	100	100	93,75
Родной язык	73,33	91,67	100	83,33
Литературное чтение на родном языке	93,33	100	100	93,75
Английский язык	86,67	83,33	100	85,42
Окружающий мир	93,33	100	100	93,75
Физическая культура	100	100	100	100

Музыка	100	100	100	100
ИЗО	93,33	100	100	97,92
Технология	100	100	100	100
Успеваемость	93	100	100	93,75
Качество	67	75	100	77,08

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2018-2019 учебный год

Классы Предметы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Математика (алгебра)	80	50			100	70
Алгебра			44,44	50		45,45
Геометрия			77,78	100		81,82
Русский язык	50	25	66,67	100	100	61,9
Литература	80	50	77,78	100	100	76,19
Родной (татарский) язык	60	50	66,67	100	100	66,67
Родная (тат.) литература	60	75	66,67	100	100	71,43
Английский язык	60	25	22,22	100	100	42,89
Биология	100	75	88,89	100	100	90,48
География	100	75	88,89	100	100	90,48
Физика			66,67	100	100	75,0
Химия				50	100	66,67
Информатика и ИКТ			77,78	50	100	75,0
История	80	50	77,78	100	100	76,19
Обществознание		75	77,78	100	100	81,25
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100	100
Музыка	100	100	100	100		100
ИЗО	100	100	100			100
Технология	100	100	100	100		100
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	60	25	22,22	50	100	38,1

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2018-2019 учебный год

Классы / Предметы	10	11 нет	по 10-11 классам
Математика	100		100
Русский язык	100		100
Литература	100		100
Татарский язык	100		100
Татарская литература	100		100
Английский язык	100		100
Биология	100		100
География	100		100
Физика	50		50
Химия	100		100
Информатика и ИКТ	100		100
История	100		100
Обществознание	100		100
Физическая культура	100		100
ОБЖ	100		100
Технология	100		100
Успеваемость	100		100
Качество	50		50

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ 2018/2019 УЧЕБНОГО ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный год обучения
2017/2018	35	35	2	12	0	0

6.2.Итоги успеваемости по классам в I полугодии 2019/2020 учебного года.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2019-2020 учебного года

Классы Предметы	2	3	4	По начальным классам.
Математика	100	50	50	71,43
Русский язык	100	50	50	71,43
Литературное чтение	100	100	100	100
Родной (татарский) язык	100	50	0	57,14
Литературное чтение на родном (тат.) языке	100	50	100	85,71
Английский язык	100	50	100	85,71
Окружающий мир	100	50	50	71,43
Физическая культура	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100
Успеваемость	100	100	100	100
Качество	100	50	0	57,14

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2019-2020 учебного года

Классы Предметы	5	6	7	8	9	по 5-9 классам
Математика	66,67	100				80
Алгебра			50	55,56	100	57,14
Геометрия			25	55,56	100	50
Русский язык	66,67	50	25	33,33	100	45,83
Литература	66,67	50	75	66,67	100	66,67
Родной (татарский) язык	66,67	75	75	66,67	100	70,83
Родная (тат) литература	66,67	100	75	77,78	100	79,17
Английский язык	83,33	75	50	55,56	100	66,67
Немецкий язык				100	100	100
Биология	83,33	100	75	88,89	100	87,5
География	83,33	100	75	88,89	100	87,5
Физика			50	44,44	100	50

Химия				55,56	100	60
Информатика			50	55,56	100	57,14
История России. Всеобщая история	83,33	100	50	88,89	100	83,33
ОДНКНР	83,33					83,33
Обществознание		100	75	100	100	94,44
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ				100	100	100
Музыка	100	100	100	100		100
ИЗО	100	100	100			100
Технология	100	100	100	100		100
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	66,67	50	25	22,22	100	41,67

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
I полугодие 2019-2020 учебного года

Классы Предметы	10 нет	11	по 10-11 классам
Математика		100	100
Русский язык		100	100
Литература		100	100
Родной язык		100	100
Родная литература		100	100
Английский язык		100	100
Биология		100	100
География		100	100
Физика		50	50
Химия		100	100
Информатика		100	100
История		100	100
Астрономия		100	100
Обществознание		100	100
Физическая культура		100	100
ОБЖ		100	100
Технология		100	100
Успеваемость		100	100
Качество		50	50

**УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ I ПОЛУГОДИЯ 2019/2020
УЧЕБНОГО ГОДА**

Учебный год	Всего обучающихся	Аттестованы	Отличники	На «4» и «5»
2019/2020	38	33	3	11

Качество – 45,45% Успеваемость – 100%

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 100%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 %.

3.2. Анализ ВПР

В 2018-2019 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель участия во Всероссийских проверочных работах учащихся школы – оценивание учебных результатов обучающихся по единым критериям с целью совершенствования преподавания учебных предметов.

Результаты ВПР 2018 года отражены в таблице

В 2018/2019 учебном году ученики 4 класса писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Русский язык	4/4	0	1	2	1	75,0	25,0
Математика	4/4	1	2	0	1	75,0	75,0
Окружающий мир	4/4	2	0	2	0	100	100

Учащиеся 5 класса писали ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	5/5	2	1	1	1	80	60,0
Русский язык	5/5	0	3	1	1	80	60,0
История	5/5	0	2	3	0	100	40,0
Биология	5/5	0	4	1	0	100	80,0

Учащиеся 6 класса писали ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	4/4	0	1	2	1	75	25,0
Русский язык	4/4	1	1	1	1	75	50,0
Обществознание	4/4	0	2	2	0	100	50,0
История	4/4	0	0	4	0	100	0
География	4/4	0	2	2	0	100	50,0
Биология	4/4	0	2	2	0	100	50,0

Учащиеся 7 класса писали ВПР по русскому языку и математике:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
Математика	9/8	1	1	5	1	87,5	25,0
Русский язык	9/6	0	1	4	1	83,3	16,7

Учащиеся 10 класса писали ВПР по географии:

Предмет	Количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
География	1/1	0	0	1	0	100	0

В 2018-2019 учебном году 11 класса не было.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР, проанализированы на заседаниях ШМО, приняты решения по предотвращению подобных ошибок.

3.3 Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

В 2019 году учащиеся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, учащийся получил «зачет» за итоговое собеседование.

Государственную итоговую аттестацию в 2019 году прошел 1 выпускник 9 класса, 11 класса не было. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускник 9 класса сдавал два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору – физика, информатика.

Результаты ОГЭ (9 класс) 2019

Предмет	2017			2018			2019		
	Средний балл			Средний балл			Средний балл		
	по школе	по району	по РТ	по школе	по району	по РТ	по школе	по району	по РТ
Русский язык	4,2	3,98	4,1	4,0	4,17	4,15	4,0	4,14	4,13
Математика	3,4	3,99	3,99	3,33	3,99	3,99	4,0	4,13	4,04
Химия	4,0	4,52	4,36						
Обществознание	3,0	3,55	3,6	2,75	3,43	3,67			
Биология	3,4	3,31	3,55	2,5	3,6	3,62			
Информатика				4,0	3,88	3,87	4,0	4,07	4,04
Физика				3,5	3,75	4,00	3,0	3,94	4,12

Выпускник 9 класса успешно прошел Государственную итоговую аттестацию.

Результаты ЕГЭ 11 класс

В 2018-2019 учебном году 11 класса не было.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии,

технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей,

их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета. Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Участие в предметных олимпиадах:

№		2017-2018	2018-2019	2019-2020
I	участников предметных олимпиад			
1	- районного уровня	11	11	16
2	- регионального уровня	0	0	0
3	- всероссийского уровня	0	0	0
II	призеров предметных олимпиад			
1	- районного уровня (1-3 места)	4	3	5

Предметная олимпиада школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 21 предмету, участвовали учащиеся 3-11 классов. Количество победителей и призёров – 32, из них победителей 20 и призёров – 15.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 14 учащихся. Победителем муниципального этапа по истории стал Волков Лев 9 класс. Призёрами в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников стали:

- Волков Лев 9 класс – русский язык, учитель Каримова Э.Р.,
- Волков Лев 9 класс – литература, учитель Каримова Э.Р.
- Пашутина Вера 7 класс – литература, учитель Каримова Э.Р.

В муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников приняли участие 5 учащихся, победителем муниципального этапа по геологии стал Волков Лев 9 класс.

По сравнению с прошлым 2018 - 2019 учебным годом число победителей и призеров на муниципальном этапе выросло.

Анализ статистических данных результативности участия учащихся в олимпиадном движении позволяет сделать вывод о том, что школа ведет продуктивную работу по подготовке учащихся к участию в олимпиадах разного уровня.

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ «Сокольская СОШ» в 2019 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	1
Продолжили обучение в 10 классе	0
Продолжили обучение в системе СПО	1
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	количество	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	22	100
Педагогических работников	15	100
Учителя с высшим образованием	13	87
из них		
с высшим педагогическим	10	66,7
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	3	20
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	11	73,3
из них:		
по ФГОС	11	73,3
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):		

на высшую квалификационную категорию	0	
на первую квалификационную категорию	7	46,6
на соответствие занимаемой должности		

Анализ динамики профессионального роста учителей

В 2018-2019 учебном году в школе 87% (13 человек) педагогического состава имеют высшее образование. 41 % (7 учителей) педагогического коллектива имеют первую квалификационную категорию.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все учителя по графику проходят курсы повышения квалификации. Во всех методических объединениях имеется перспективный план повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году прошли курсовую подготовку 5 учителей.

Аттестация педагогических кадров способствует росту профессионализма учителя. Основными задачами аттестации является целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности.

В школе составлен перспективный план аттестации учителей.

В 2018-2019 учебном году аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 учителя:

Хабибуллин Р.Р. – учитель физики и математики

На первую категорию аттестовались 2 учителя:

Хохлова Л.Н. – учитель истории и обществознания

Тихонова Н.Ю. – учитель искусства.

учителей	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая категория	0%	0%	0%
I категория	27%	46,6%	46,6%

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Ежегодно учителя школы представляют на суд общественности и презентуют свое педагогическое мастерство при проведении школьного и муниципального этапа конкурса “Учитель года”, принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Работа с молодыми специалистами и их наставниками

Серьезное внимание со стороны методической службы уделяется созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессионального становления и организации работы по методическому сопровождению и оказанию практической помощи.

2017-2018 – 5 чел.- 45%

2018-2019 – 5 чел. -33,3%

Для успешной адаптации молодых специалистов в школе разработан план обучения, рассчитанный на 5 лет, за каждым молодым специалистом закреплён педагог-наставник. Разработан план работы с молодыми специалистами. Молодые учителя школы принимают активное участие в работе форума молодых учителей района.

В школе имеется сложившийся коллектив педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

По итогам 2019 года МБОУ «Сокольская СОШ» готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 15 педагогических работников 14 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один учитель заочно обучается по профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Срок окончания – 2020 год.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 5492; фонд учебников - 587

научно-педагогическая и методическая литература - 160

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;
- 2) соблюдение: - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму); - санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится здание газовой котельной, спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 11 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие обеды. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов. Облагорожена территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.
 2. Учебники на сумму 4346,92 рублей;
 3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:
 4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.
 5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения.
- Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей

сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты».

Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцино- профилактикой охвачены более 80% здоровых учащихся, 94% учителей. Доля сотрудников, прошедших обучение и проверку знаний по охране труда – 100%, прошедших курсы по первой медицинской помощи - 100% учителей.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

5.3 Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- охрана жизни и здоровья;
- художественно-эстетическое;

- спортивно-оздоровительное;
- работа по профилактике правонарушений;
- духовно- нравственное воспитание;
- правовое;
- трудовое;
- работа с родительской общественностью;
- работа с классными руководителями;

С целью формирования гражданского отношения к Отечеству проводились конкурсы инсценированной солдатской песни, парад Песни и строя, операция “Забота”, встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны и военнослужащими Российской Армии, митинги, классные часы памяти воинов-афганцев (15 февраля), памяти жертв политических репрессий (30 октября), памяти жертв чернобыльской аварии (26 апреля); участие в параде, посвященном Дню Победы, акция «Свеча памяти» (22 июня) и т.д.

По направлению духовно-нравственного развития в течение года проводятся следующие мероприятия: месячник патриотического воспитания; День защитника Отечества; Военно-спортивная игра «Зарница»; Праздник Победы; тематические классные часы, беседы, устные журналы, уроки Мужества, дискуссии по нравственной тематике; просмотры фильмов на патриотическую, нравственную тематики; встречи с ветеранами войны и тыла; декада пожилого человека; День матери; декада инвалидов; участие учащихся района в муниципальных и республиканских конкурсах, в различных акциях, волонтерское движение.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. По данному направлению в школе прошли следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка «Первый звонок»;
- Праздничная программа, посвященная Дню Учителя;
- «Праздник Урожая»;
- «День народного единства»;
- Праздничная программа, посвященная «Дню Матери»;
- «Новогодний бал Маскарад»;
- Вечер встречи с выпускниками;
- «День Защитников Отечества»;
- «8 марта» – Международный женский день;
- Цикл мероприятий ко Дню Победы;
- Линейка «Последний звонок»;
- «Выпускной бал» для 11 классов;

Участие в муниципальных, республиканских, зональных конкурсах.

Состояние здоровья ребенка – важное условие успешного усвоения школьных программ по общеобразовательной подготовке. В школе сложилась эффективная система работы по спортивно-оздоровительному направлению. Эта система включает в себя общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия «День здоровья», «Веселые старты», «Зарница», муниципальный проект «Олимпиада-100», «Старты надежд» и многое другое.

Основные направления системы правового воспитания в общеобразовательных организациях:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;

- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся;
- работа школьных отрядов профилактики правонарушений.

При МБОУ «Сокольская СОШ» функционирует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних детей. На заседаниях Совета профилактики обсуждались несовершеннолетние, имеющие пропуски занятий, неуспевающие дети.

В школе регулярно проводились беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Были организованы встречи с инспекторами ПДН по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся: работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, в поле, работа в теплице. Полученный урожай с пришкольного участка и с поля используется на питание детей в школьной столовой. В течение года ребята следили за чистотой вокруг памятника павшим землякам.

В школе на хорошем уровне поставлена профориентационная работа: в старших классах проводилось анкетирование с целью выявления профессиональных наклонностей учащихся, в школах оформлен стенд «Куда пойти учиться?», в рамках муниципального проекта «Уроки жизни» были организованы экскурсии учащихся в учебные заведения, предприятия района. Проводились беседы с выпускниками школы о правилах приема в ВУЗы и средние специальные учебные заведения.

За 2019 год отчисленных несовершеннолетних обучающихся по школе не было. В КДН и ПДН наши учащиеся не состоят.

Ведется учет посещения учащихся и пропусков по неуважительным причинам занятия по школе. Как показал анализ пропусков учащимися занятий в школе, за 2019 год пропусков без уважительной причины не было.

В целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, и их незаконным оборотом, пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, пропаганды социально – позитивного образа жизни среди детей и молодёжи в школе прошел месячник республиканской антинаркотической акции «Жизнь без наркотиков» в следующих мероприятиях: общешкольные родительские собрания по вопросам выявления первичных признаков наркотического поведения и принятия мер по предупреждению вовлечения детей и подростков в незаконные потребление и оборот наркотиков; Всероссийский «Интернет – урок» антинаркотической направленности «Имею право знать!»; показ видеофильмов по профилактике наркомании; книжные выставки «Здоровая жизнь», «Мы против наркотиков»; акция «Сообща, где торгуют смертью», школьные конкурсы рисунков по ГТО, по ЗОЖ; беседы учащихся с медицинскими работниками, представителями правоохранительных органов и др.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, включает:

1. Сбор и анализ информации об неблагополучных семьях;
2. Изучение семьи и осознание существующих в ней проблем;
3. Первичное обследование жилищных условий неблагополучной семьи;
4. Знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка их условий жизни;
5. Изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей;
6. Изучение личностных особенностей членов семьи;
7. Составление социальной карты семьи;
8. Выбор способов воздействия и планирование работы с данными семьями.

Классные руководители составляют отчет об изучении неблагополучной семьи, акт обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего. Эти данные

обобщаются в МКУ «Отдел образования» и составляется база данных о неблагополучных семьях и забиваются в единую республиканскую программу ИС СОП.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы: основные цели и задачи, поставленные перед участниками образовательного процесса, выполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют государственным стандартам.

Содержание воспитательной деятельности соответствует требованиям нормативных актов, поставленным целям и задачам воспитательной работы.

Цели и задачи Устава соответствуют заявленному в лицензионных документах статусу. Набор локальных актов имеется, они приняты на соответствующем уровне, введены в действие приказом директора школы. Права обучающихся и работников школы не нарушаются. Администрация школы работает в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом. Информационная служба школы обеспечивается наглядной агитацией, Интернетом. Школа имеет свой сайт, на котором размещены материалы в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Отработана система сбора, обработки и хранения информации по качеству образования.

Рекомендации:

1. Повышать учебную мотивацию учащихся через формирование интереса (как самого действенного мотива) к процессу учебной деятельности и достижению конечного результата.
2. Усилить работу, направленную на повышение результатов ГИА, ОГЭ, олимпиад, конкурсов.
3. Совершенствовать культуру профессионального мастерства, инициативу, творчество каждого учителя через работу ШМО, РМО.
4. Активизировать работу по повышению уровня воспитанности обучающихся на уроках и во внеурочное время через совершенствование форм проведения коллективно-творческих дел и совместную деятельность с родителями.
5. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.

Результаты анализа показателей самообследования

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Сокольская средняя общеобразовательная школа» Мамадышского муниципального
района Республики Татарстан» за 2019 год

N п/п	Показатели	Единиц а измерения	Сроки	
			с 01.01 по 31.08	с 01.09 по 31.12
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	35	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2	2
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	14/43%	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	33	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	19	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	нет	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек (процент)	0%	-

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	10/26,1%	24/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	2/6,7%	5/13,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0%	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0%	0%
1.23	Численность/удельный вес численности	человек	0%	0%

	учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	(процент)		
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	12/85,7%	13/86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	12/85,7%	13/86,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	2/8%	2/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	2/14,3%	2/13,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4/28,57%	7/46,67%
1.29.1	Высшая	человек (процент)	0/0%	0/0%
1.29.2	Первая	человек (процент)	4/28,6%	7/46,67%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	3/21,4% %	2/13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	1/7,14%	1/6,67%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	5/35,7%	5/33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	1/7,14%	2/13,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	10/71,4%	12/80%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	10/71,4%	12/80%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16	016
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	16,3	15,05
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	единиц	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	единиц	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	единиц	да	да
2.4.2	С медиатекой	единиц	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	35/100%	38/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		10,7 кв.м.	9,8 кв.м